

Критеријуми оцењивања из предмета енглески језик

Први разред

1. поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства ,
2. представи себе и другог ,
3. разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих
4. разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих
5. даје кратка и једноставна упутства и налоге
6. разуме позив и реагује на њега
7. упути позив на заједничку активност
8. разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих
9. упути кратке и једноставне молбе
10. искаже и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин ,
11. разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих
12. упути једноставне честитке
13. препозна и именује жива бића, предмете и места из непосредног окружења ,
14. разуме једноставне описе живих бића
15. опише жива бића, предмете и места, користећи једноставна језичка средства
16. разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих
17. изрази основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима
18. разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих
19. тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о положају у простору
20. разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих ,
21. тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање
22. разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих
23. тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима.

Наведене исходе ученик може да савлада самостално, уз мању или уз већу помоћ наставника.

Обавеза ученика је редовно ради домаће задатке и постепено формира радне навике, као и да се редовно ангажује на часовима.

Други разред

У другом разреду усвајање језика врши се на усменом нивоу, тако да се вреднује разумевање језика и говор, као и ангажовање и однос према предмету.

(5) Ученик:

-уме да именује појмове из непосредног окружења, а у вези са обрађеним темама, самостално, правилно изговарајући већину гласова.

-уме да одговори на једноставна питања користећи краће конструкције.

-разуме говор и краћи дијалог у вези са познатим темама и сходно томе извршава задатке -у групи и самостално пева познате песме

-активно учествује у раду на часу и има одговоран однос према предмету.

(4) Ученик:

-уме да именује већину појмова из непосредног окружења, а у вези са обрађеним темама, самостално, правилно изговарајући већину гласова.

-уме да одговори на једноставна питања уз мању помоћ

-разуме краћи дијалог уз невербалну комуникацију

- у групи и самостално пева већи део познатих песама

-често учествује у раду на часу и има одговоран однос према предмету.

(3) Ученик:

-уме да препозна и именује неке појмове из непосредног окружења,а у вези са познатим темама

-уз наставникову помоћ и прилагођен говор разуме краћи дијалог

-у групи пева познате песме -уз подстицај учествује у активностима на часу

(2) Ученик :

-уме да препозна већину и понови речи у вези са познатим темама

-уз наставникову помоћ и прилагођен говор разуме неке делове дијалога

-уз подстицај учествује у активностима на часу

Обавеза ученика је редовно ради домаће задатке и постепено формира радне навике, као и да се редовно ангажује на часовима.

Трећи и четврти разред

(5) Ученик:

- чита познати текст течно са разумевањем
- пише познату лексику са минималним бројем грешака, по диктату или самостално
- разуме предмет и детаље разговора две или више особа о познатим темама
- може да води разговор користећи једноставне језичке конструкције и познату лексику
- активно учествује у раду на часу, има одговоран однос према предмету

(4) Ученик:

- чита познати текст са мањим грешкама и разумевање већег дела
- пише познату лексику са минималним бројем грешака по диктату
- разуме суштину разговора две или више особа о познатим темама
- одговара на питања користећи једноставне језичке конструкције и познату лексику -често учествује у активностима на часу и има одговоран однос према предмету

(3) Ученик:

- чита познати текст уз наставникову помоћ и разуме суштину прочитаног
- пише једноставније речи и изразе без грешке
- разуме краћи дијалог у спором и разговетном говору
- једноставним речима одговара на питања
- уз подстицај учествује у активностима, одговорно извршава већину задатака

(2) Ученик:

- чита краћи познати текст уз наставникову помоћ
- пише једноставне речи и изразе са минималним бројем грешака
- разуме суштину краћег дијалога у спором и рауговетном говору
- успева да понови краће реченице и познату лексику
- уз подстицај учествује у активностима, одговорно извршава део задатака

Писмене провере:

одлична оцена - 100% - 86%

врло добра оцена 85% - 71%

добра оцена 70% - 56%

довољна оцена 55% - 40%

недовољна оцена 39% - 0%

Обавеза ученика је редовно ради домаће задатке и постепено формира радне навике, као и да се редовно ангажује на часовима. Такође, обавезно је похађање часова допунске наставе.

Од петог до осмог разреда

Критеријуми за евалуацију

%	оцена
41-55%	Довољан (2)
56 - 70%	Добар (3)
71 - 85%	Вр.добар (4)
86 - 100%	Одличан (5)

За предметну наставу:

- Разумевање
- Говорне способности
- Способности писменог изражавања
- Језичне законитости – граматика
- Активност на часу
- Израда домаћих задатака
- Однос према раду

Критеријуми за елемент разумевања:

одличан - ученик разуме саговорника и усмено излаже у нормалном темпу, у потпуности разуме писани и слушани текст, с лакоћом влада материјом и вештинама

врло добар - разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити, не разуме сваку појединост код писаног и слушаног садржаја

добар - разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је нужно поновити и поједноставити неке делове реченице, потребно га је усмеравати

довољан - има минимум разумевања и напредује уз помоћ наставника који га води кроз материју, има тешкоћа у разумевању излагања, једва схвата уз објашњења и поједностављења, слабо разуме писану и говорну материју

недовољан - не разуме усмена излагања, слушању или писану материју ни уз помоћ наставника.

Критеријуми за елемент говорне способности:

одличан - ученик је слободно и без оклевања изразио своје мисли, он је активан у разговору, уме да прочита причу и правилним изговором течно изговара и нема већих граматичких грешака

врло добар - ученик говори правилно, али је конверзација у неким елементима неизвесна; разговара са мањим граматичким грешкама, које не утичу на разумевање значајне реченице; понекад користи реч или фразу која је неадекватна и погрешно је изговори

добар - ученик може да комуницира и има скроман речник, смисао је понекад нејасна због граматичких грешака и нетачног реда речи и има тешкоће у читању, изговору и интонацији, али у целини је прихватљиво и разумљиво

довољан – ученик прави озбиљне грешке у разговору и изговору, што отежава оно што жели да каже; ретко налази праве речи и фразе, тешко се изражава, а његов оскудан речник користи полако и са пуно оклевања

недовољан - ученик не може да се независно изражава, једва надмашујући најосновнији вокабулар, лош изговор спречава разумевање садржаја. Није савладао ни најосновније граматичке структуре

Критеријуми за елемент способности писменог изражавања:

одличан - ученик може усмено да изрази своје мисли самостално и без већих граматичких и правописних проблема; редовно извршава све писане задатке у свесци, има добру технику решавања тестова и успешан је

врло добар - ученик писмено изражава своје мисли самостално уз понеке граматичке и правописне грешке; готово редовно има све писане радове; има врло добар резултат на решавању теста

добар - ученик не може без помоћи да изрази своје мисли писменим путем и прави веће правописне и граматичке грешке; нередовно извршава домаће и школске писане задатке; има скроман и просечан резултат на решавању теста

довољан - ученик није способан самостално да се писмено изрази, прави честе и озбиљне правописне и граматичке грешке; постиже минималан успех на тесту.

недовољан - прави крупне грешке у писменом изражавању и у основним граматичким облицима, не извршава писане задатке готово уопште, нема довољан број бодова

Критеријуми за елемент језичке законитости-граматике:

одличан - ученик влада граматичким правилима, потпуно их разуме и правилно примењује у контексту

врло добар - ученик разуме и правилно примењује научена граматичка правила, уз местимичне грешке

добар - ученик делимично примењује научена граматичка правила

довољан - ученик не зна да примени граматичка правила, нити да их употреби у контексту

недовољан - прави крупне грешке у писменом изражавању и у основним граматичким облицима, не извршава писане задатке готово уопште, нема довољан број бодова

Формативно оцењивање подразумева: праћење напредовања, ангажовања и мотивисаности ученика, активност на часовима, редовно доношење прибора, израду домаћих задатака, однос према раду. Води се у одељку 'активност' у ес дневнику, а из овог оцењивања проистиче оцена за рад на часу на крају сваког класификационог периода или на крају полугодишта и године.

Вредновање ученика са тешкоћама: Код ученика са тешкоћама треба вредновати његов однос према раду и постављеним задацима те васпитним вредностима у складу са његовим могућностима. Начине, поступке и елементе вредновања треба ускладити са тешкоћама и личношћу сваког ученика у сарадњи са стручном службом школе. Вредновање треба усмерити на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијати његово самопоуздање и осећај напредовања, али и упознати директора и стручну службу са проблемима који се појављују током школске године, уколико је то случај. При евалуацији ученика који раде по ИОП-у, нужно је применити индивидуални приступ. Ако ученик има изражене тешкоће у гласно-говорној комуникацији, може му се омогућити проверавање у писаном облику у договору са стручном службом школе. Ако ученик има изражене тешкоће у писаној комуникацији, ученику треба омогућити проверавање у усменом облику