

Основна школа „Радоје Домановић“ Параћин

Критеријуми оцењивања – биологија

Постигнућа ученика у оквиру предмета биологије се вреднују:

- 1) **сумативно**- кроз писмене и усмене провере и
- 2) **формативно**- праћењем активности ученика на сваком часу

Постигнућа ученика се вреднују и кроз:

излагање и представљање (резултати истраживања, извештаји, учешће у дебати и дискусији, практични радови, учешће на такмичењима и смотрема и др.); продукте рада (модел, макете, постери, графички радови, цртежи, домаћи задаци, презентације и др.); редовност доношења домаћих задатака, учешће и ангажовање у различитим облицима групног рада, рада у пару, рада на пројектима, учешће у активностима самовредновања и вршњачког вредновања.

Усмено одговарање:

Усмено одговарање (обавља се у оба полугодишта, најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика)

Ученици треба да буду увек припремљени за усмени одговор. Могу бити испитивани сваког часа, с тим што једном у току полугодишта имају право да оправдају своју неспремност и о томе обавештавају наставника пре почетка часа. Оцена се уписује у дневник. Ученици могу поправљати своје усмене одговоре.

При сумативном вредновању (било писменом било усменом) задаци који се постављају пред ученике су ранжирани према нивоима – основни, средњи и напредни ниво. Бројчано то подразумева да ученик за оцену:

Одличан (5):

остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа. 1) примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова; 2) бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података; 3) формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке; 4) решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;

5) изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;

6) самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, захтеве безбедности и очувања околине, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;

7) доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији „застоја” у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продукта у задатом временском оквиру; 8) континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

Врло добар (4)

остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа,

1) логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације; 2) повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота; 3) пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено; 4) заузима ставове на основу сопствених тумачења и аргумената;

5) изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;

6) самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури, бира прибор и алате у складу са задатком и захтевима безбедности и очувања здравља и околине; 7) планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада;

8) континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује.

Добар (3):

ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа,

1) разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих; 2) разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму; 3) уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих; 4) уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички,

практично, ликовно и др.), укључујући коришћење информационих технологија;

5) извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;

6) повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење.

Довољан (2):

ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа

1) познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума;

2) усвојио је одговарајућу терминологију;

3) закључује директно на основу поређења и аналогije са конкретним примером; 4) способан је да се определи и исказе став;

5) извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважава чланове тима и различитост идеја;

6) повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење.

Недовољан (1)

ученик који не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и не испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, омета наставу, непоштује правила понашања, не пише, нема прибор, не ради домаће задатке и пројекте и уопште није активан на часу; знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања, не изводи закључке, не показује интересовање за учешће у активностима.

Контролни задаци:

-Иницијални тест- обавља се на почетку школске године. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног оцењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

-Наставни листићи- кратки тестови који се односе на садржаје са истог или претходног часа у трајању до 15 минута се не морају најављивати.

- Контролни задаци изводиће се према унапред утврђеном плану који ће бити истакнут на сајту школе. У току једног полугодишта ученици ће имати 2 контролна задатка. Оцена се уписује у дневник. Бодовна скала за оцењивање: 30-49%-2 50-69%-3 70-89%-4 90-100%-5

Ученици који из оправданих разлога не раде у редовном термину контролни задатак, моћи ће да раде у термину који усагласе са наставником.

Информисање родитеља и ученика о учењу и понашању:

- ученици на часовима усмено добијају повратну информацију о напредовању и учењу;
- родитељи ће добити повратну информацију о активности ученика у виду коментара у ес дневнику.

Сви родитељи који желе могу заказати разговор са предметним наставником, у терминима који су назначени у ес дневнику.

- 4) способан је да се определи и искаже став;
- 5) извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважава чланове тима и различитост идеја;
- 6) повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење.

Недовољан (1)

ученик који не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и не испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, омета наставу, непоштује правила понашања, не пише, нема прибор, не ради домаће задатке и пројекте и уопште није активан на часу; знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања, не изводи закључке, не показује интересовање за учешће у активностима.

Контролни задаци:

-Иницијални тест- обавља се на почетку школске године. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног оцењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

-Наставни листићи- кратки тестови који се односе на садржаје са истог или претходног часа у трајању до 15 минута се не морају најављивати.

- Контролни задаци изводиће се према унапред утврђеном плану који ће бити истакнут на сајту школе. У току једног полугодишта ученици ће имати 2 контролна задатка. Оцена се уписује у дневник. Бодовна скала за оцењивање: 30-49%-2 50-69%-3 70-89%-4 90-100%-5

Ученици који из оправданих разлога не раде у редовном термину контролни задатак, моћи ће да раде у термину који усагласе са наставником.

Информисање родитеља и ученика о учењу и понашању:

- ученици на часовима усмено добијају повратну информацију о напредовању и учењу;
- родитељи ће добити повратну информацију о активности ученика у виду коментара у ес дневнику.

Сви родитељи који желе могу заказати разговор са предметним наставником, у терминима који су назначени у ес дневнику.